

# Рекомендації щодо проведення

## Відкритого показу

- ✚ Обирайте ту форму та розділ програми роботи з дітьми, який вам вдається якнайліпше. Не варто зациклюватися лише на занятті як формі організації навчання: не менший розвивальний ефект мають ігри, спостереження, прогулянки. Якщо вам хочеться продемонструвати добрі колективістські навички дітей, покажіть організацію самостійної діяльності чи колективної праці. Систематичність та циклічність у роботі педагога добре виявляється в сюжетно-рольових іграх дітей.
- ✚ Подбайте про позитивний емоційний фон. Намагайтеся бути веселою і щирою. Діти дуже легко переймаються емоційним станом свого улюбленого вихователя, тож його стурбованість викликає у них занепокоєння і тривогу. Усмішки, жарти, гумор, приклади із власного життя — усе це розкріпачує дітей, викликає нові інсайти, посилює мотивацію до діяльності. Вихователь дошкільного закладу — особливий педагог. Як правило, це чутливі і вразливі жінки, які відповідально ставляться до своєї роботи, дорожать нею, тому надзвичайно хвилюються. Проте не дозволяйте собі «розкоші» витратити енергію даремно.
- ✚ Намагайтеся варіювати методи та дозувати навантаження на дітей. Показ і пояснення мають чергуватися з іграми, вправами, малюванням, роботою з казкою. Ефективними є завдання, які діти мають розв'язувати вдвох чи втрох. Пояснення має бути коротким, лаконічним, не більше 4-х —5-ти речень. Після його завершення заохочуйте дітей до самоаналізу та само оцінювання, розповідей про свої почуття та переживання. Намагайтеся не зловживати словесними методами. Діти — творчі та дієві, тому ваша довга розповідь призведе до втрати ними інтересу до справи.

- ✚ Пам'ятайте про мотиви дитячої поведінки, серед яких основне місце займають ігрові. Не потрібно за будь-яку ціну (продовжуючи тривалість заняття чи відмовляючись від індивідуального підходу) розв'язувати всі завдання, які були заплановані.
- ✚ Підкреслюйте індивідуальні особливості дітей. Будь-яка форма роботи з дітьми матиме сучасний вигляд, якщо діти матимуть змогу визначитися, обрати, заявити про своє бачення тощо. Будьте готові до того, що діти працюють у різному темпі. Якщо хтось із них не встиг вчасно впоратися із завданням — не робіть трагедії, дайте дитині можливість спокійно завершити розпочате. Якщо хтось із дітей неправильно відповідає — це додаткова нагода обговорити проблемне питання з усіма. Вихователь-майстер має будь-яку ситуацію використати задля емоційного збагачення й виховання дітей.