

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**План проведення семінару-практикуму
для вихователів старших груп ДНЗ**

Дата: 26 квітня 2016 року

Місце проведення: Васильківський ДНЗ № 9 «Тополька»

Тема. Освітня лінія «Дитина у природному доквіллі». «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». Методика роботи вихователя з дітьми з теми «Ресурси».

Мета: Розширити знання педагогів про Міжнародний проект «Освіта для сталого розвитку в дії», про його використання в роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

Завдання:

- показати роль інновації у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку у напрямі сталого розвитку;
- підвищити рівень знань педагогів щодо впровадження даного проекту;
- підвищити мотивацію педагогів до використання даного проекту в роботі з дітьми;
- спрямувати педагогів на пошук цікавих нестандартних рішень у формуванні у дітей звичок, орієнтованих на сталий розвиток, протягом наступних тижнів;
- сприяти обміну досвідом між педагогами ДНЗ з даної теми.

09.15-09.30	Реєстрація учасників	Городня М. Б., завідувача ДНЗ № 9
09.30-09.35	Мета та завдання семінару-практикуму. Ознайомлення з планом роботи.	Пароход Л. М., керівник м/о, вихователь-методист ДНЗ № 1
Теоретичний блок		
09.35- 09.45	Міжнародний проект «Освіта для сталого розвитку в дії». Провідні засади освіти для сталого розвитку	Дворнік Т. А., методист НМЦ
09.45-10.00	Використання педагогіки емплауерменту – педагогіки мотивації і натхнення до дії	Пароход Л. М., керівник м/о, вихователь-методист ДНЗ № 1
10.00-10.10	Методика опрацювання підтеми у курсі	Шевченко С. О., вихователь-методист ДНЗ № 9
Практичний блок		
10.10- 10.40	Перегляд розваги «Буратіно готується до дня народження друзів»	Кострубіцька Т. І., вихователь
10.40-11.00	Перегляд у запису. Бесіда з дітьми старшої групи за твором В. Сухомлинського «Лялька під дощем»	Кострубіцька Т. І., вихователь
11.00-11.20	Робота з педагогами. Проживання тематичного дня. Тема «Іграшки».	Пароход Л. М., керівник м/о, вихователь-методист ДНЗ № 1
11.20-11.40	Обговорення переглянутих заходів	члени методичного об'єднання
Інформаційний блок		
11.40-12.00	Обмін досвідом з даної теми.	члени методичного об'єднання
12.00- 12.20	Експрес- інформація. Огляд методичної та періодичної преси з даної проблеми.	Шевченко С. О., вихователь-методист ДНЗ № 9
12.20-12.30	Презентація методичної розробки. Формування у дітей старшого дошкільного віку звичок, моделей поведінки, що відповідають потребам сталого розвитку	Дворнік Т. А., методист НМЦ
12.30-12.40	Підведення підсумків роботи семінару - практикуму. Прийняття рекомендацій.	Пароход Л. М., керівник м/о, вихователь-методист ДНЗ № 1

**Рекомендації
семінару - практикуму
для вихователів старших груп ДНЗ**

Тема «Ресурси» програми «Освіта для сталого розвитку для дошкільнят» є дуже важливою для введення дітей у поняття ресурсозберігаючої поведінки. Повторне використання ресурсів, їх заощадження та зберігання є ознакою сталого розвитку суспільства і високого рівня екологічної свідомості людей. Окрім того, ошадливе ставлення до всього, що ми маємо і використовуємо, означає і можливість більш економічно ефективного господарювання як у власній оселі, так і у державі. Тому при організації роботи з дітьми з даного курсу вважаємо за доцільне орієнтуватися на дотримання таких рекомендацій:

1. Створити умови для безпечного і ефективного процесу навчання
керівники, педагоги, постійно
2. Створити умови для формування у дітей впевненості у власних силах і можливостях та відповідальності за результати навчання
педагоги, постійно
3. Забезпечити психологічний комфорт дітей під час занять як за допомогою спеціальних прийомів, так і через доступність змісту (за принципом вибору кожною дитиною тих кроків, які вона хоче і може здійснити)
педагоги, систематично
4. Створити умови для появи у дітей ентузіазму і почуття задоволення від результатів групової й індивідуальної роботи, виконання дій і вироблення звичок поведінки, орієнтованих на сталий розвиток, що досягається насамперед завдяки постійному позитивному (як за формою, так і за змістом) зворотному зв'язку
педагоги, постійно
5. У процесі навчання з даного курсу роль педагога змінюється. Він виступає організатором дій дітей, надихає їх, підбадьорює і скеровує їхні зусилля, спонукає до вибору способу діяльності, самостійного виконання обраних дій, обговорення їх. Педагог повинен вміти слухати дитину, чути її і не оцінювати її особисті зміни
педагоги, постійно
6. Розвивати у дітей навички критичного мислення, використовуючи проблемні питання та спонукаючи їх до пошуку відповіді спільно з дорослими й однолітками за допомогою доступних їм засобів
педагоги, систематично
7. Демонструвати самому моделі поведінки, орієнтовані на сталий розвиток
педагоги, постійно
8. Пропагувати ідеї сталого розвитку в роботі з батьками, залучаючи їх до проведення акцій, виставок, розваг тощо
педагоги, постійно
9. Урізноманітнювати форми і методи роботи під час формування у дітей звичок протягом наступних тижнів
педагоги, систематично
10. Продовжити роботу щодо впровадження Міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку» з дітьми старшого дошкільного віку
педагоги, протягом року
11. Використовувати в роботі з дітьми старшого дошкільного віку методичну розробку Дворнік Т. А. «Формування у дітей старшого дошкільного віку звичок, моделей поведінки, що відповідають потребам сталого розвитку» (цикл додаткових занять)
педагоги, протягом року
12. Розпочати роботу щодо впровадження Міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку» з дітьми молодшого дошкільного віку
педагоги, у 2016-2017 н. р.